

Name: Barbie Brown		Unit Plan: Weeks of
		Subject/Grade Level: Intermediate Mid - Advanced French
Unit Title:	The Role of the European Union in the Francophone World	
Unit Narrative:	Students will learn what the EU is and its purpose, who is a member of the EU and which member states of the EU are francophone, how legislation is passed and the position of various French speaking countries and the use of the euro and how its design reflects the values of the EU as a whole while acknowledging the identity of individual member states.	
Standards:	IH.CLL.2.1 Understand extended conversations or speech involving a combination of familiar and unfamiliar topics, live or via media. IH.CLL.2.2 Understand many different types of texts that contain unfamiliar vocabulary. IH.CLL.3.2 Use the language to provide and support personal viewpoints and opinions. IH.CLL.4.2 Evaluate texts and presentations for cultural viewpoints, values, and bias IH.COD.1.1 Understand how to take an active part in discussions about a variety of familiar academic topics in complicated settings. IH.COD.3.1 Use the language to give spoken and written presentations on a variety of familiar and some unfamiliar academic topics. IH.CMT.4.2 Understand the impact of the target culture on contemporary perspectives, practices, and products of the global economy.	
Big Ideas		
→ Students will understand the importance of the European Union and expand their worldview.		
Essential Questions		
→ What is the EU and what is its purpose? → Who are the members of the EU and which of these members are francophone? → How does the EU pass legislation and what unique challenges do they have to overcome? → What is the monetary system of the EU and what are the advantages of this system? → How does the physical euro reflect the motto of the EU, “United in Diversity” and why is this reflection of both state-level identity and union-level identity important?		
Learning Acquisition and Assessment		
Students will know... (content/concepts) → the purpose of the EU → the members of the EU and which members are francophone → what the euro looks like and how it reflects the values and identity of the EU → the economic advantages of the using the euro	Students will be able to... (skills, performance tasks) → collaborate and work on passing legislation in the L2 using a cooperative approach that simulates the EU process → research a francophone country of the EU and redesign the euro using research of this country’s values and identity → present to and teach their classmates about an important aspect the defines the EU and its purpose in the L2	
Formative Assessments → Card Sorting Activity of EU countries	Summative Assessments → creation and presentation of newly designed euro	

→ Video Comprehension Sheet → WebQuest/Jigsaw Activity → Is the Legislation EU or Not	→ creation of posters that reflects key elements learned each day and ability to write or talk about what they learned over the course of the unit.
Learning Activities (1 week – 5 days): Lesson introduction, body, and closing	
Day 1	→ See Think Wonder Activity (Reference Slides 1-4): Students are asked to look at a famous sculpture located in Brussels in the European Parliament that symbolizes the EU. Students are asked to complete the I think, I see, I wonder activities on their papers and share out with their group/partner. → https://art-collection.europarl.europa.eu/en/collections/confluences/ → Students are shown a second image and ask to modify or add to their initial reactions from image #1 → https://www.europarl.europa.eu/resources/library/images/20210619PHT06602/20210619PHT06602_original.jpg → Students are asked to hypothesize the relationship between the two images. → The teacher this shares information about this piece of artwork and its location: → Oliver Strebelle created a striking steel sculpture resembling a sturdy tree with a cylindrical trunk that reaches upward and branches out into numerous clusters of tubes. These tubes come together, spread apart, and gently sway within the atrium of the European Parliament's Paul-Henri Spaak Building. The artwork is placed in the center of the staircase that leads from the protocol entrance of the European Parliament where heads of state and other dignitaries are welcomed up to the third floor on which the hemicycle is located. The hemicycle in Brussels is used for short plenary sessions or conferences, while the main plenary sessions take place in Strasbourg. Starting from a common base on the ground floor this artwork represents a sphere of coming together, meetings, fraternity, and mutual understanding, emphasizing the importance for European nations to foster these qualities in their interactions and shared endeavors. → (Slide 5) → Have this introduction lead into students sharing on a digital sharing board such as Padlet or on sticky notes in groups according to teacher preference: What do you already know about the European Union? What questions do you have? What do you want to know? You will need to replace the link with your own Padlet or digital board. → *Teachers may choose to do this activity in English as it may be above students' language production levels.

	→ (Slide 6) → This leads into a statement of overarching goals and objectives for the mini-unit. → What is the EU and what is its purpose? → Who are the members of the EU and which of these members are francophone? → How does the EU pass legislation and what unique challenges do they have to overcome? → What is the monetary system of the EU and what are the advantages of this system? → How does the physical euro reflect the motto of the EU, “United in Diversity” and why is this reflection of both state-level identity and union-level identity important? → Slide 7 → Students complete video infographic listening activity using the video from TV5 monde that responds to the same question from the padlet to give students an overview. Quel est le rôle de l'Union européenne ? → Student worksheets to accompany the listening are available below based on student proficiency level. Please pick A1, B1, B2 according to what best matches your students needs or you can differentiate by giving different levels of students different sheets accordingly. → Students will first watch the video without sound before watching the video two more times with sound to help students get an overview of the EU while completing the activities. → https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/quel-est-le-role-de-lunion-europeenne → - → *Two other short videos that can be used in addition to or in lieu of the video above from 1jour1actu: → Videos explaining in basic terms: What is the European Union and What is its purpose? → Video 1: https://www.1jour1actu.com/monde/a-quoi-ca-sert-lunion-europeenne → À quoi ça sert l'Union européenne ? - 1jour1actu.com → Video 2: https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-lunion-europeenne → Slide 8 → In their groups students will begin a poster illustrating what they have learned about the EU. Each group will add 5 images and captions/key words in French and share out with the group. Students will add to this visual throughout the unit.
Day 2	→ Slides 10-11: → Activating Strategy

- Brainstorming: Who is a member of the European Union?
- In small groups students sort cards of various countries labeled in French into EU and non-EU member states. Students who figure it out correctly will be able to decode the secret message (the message part is in English)
- Student copy of cards: Make one copy of cards and decoding sheet per group. Print out one map per student.
- <https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/2%20-%20The%20EU%20Member%20states/fr-cards-decoder-sheet-map-member-states.pdf>
- Answer Key to Coding Activity in English and Teacher Explanation if Needed:
- <https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/2%20-%20The%20EU%20Member%20states/en-teacher-guidelines-member-states.pdf>
- Slide 12:
- After students have had sufficient time to sort all of their cards and attempt in groups to solve the puzzle, the teacher will use the slideshow below (embedded as a link into the overall slides show) to go over the correct responses. Ask students to color in their map at their seats individually as you discuss the correct answers. Ask students to point out what they notice about the map (countries being labeled in their original language) Ask why might this be and if they have seen this before. Also ask students whether each country is francophone or not and ask them to color all of the francophone countries included in the EU in one color and all of the other countries belonging to the EU in a separate color. (could do blue and yellow for the EU) Students can also label their map in French as the countries are mentioned or make a key on the side indicating the French name of each country. Additionally, you can have students cross out the "United Kingdom" with a red X when you mention them leaving the EU (Brexit)
- Presentation for Students to Check their Work in Groups and Students are asked to follow along and color in their maps (countries in the EU) as presentation is given.
- <https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/2%20-%20The%20EU%20Member%20states/fr-presentation-member-states.pdf>
- Slide 13:
- In order to finish solidifying their knowledge students will complete a reading comprehension activity on the European Union in French and complete a Clozed Notes page. Assign each group of students a section of the reading and the Clozed Notes in a Jigsaw fashion and then each group is responsible for

	teaching their new groups the meaning of key words and what they learned in their section so that all students have ALL the information discussing the Key Element of the EU. On these slides the reading has already been divided according to the subtitles from the Easy French version of the webpage linked below. → French Easy Read Version: Do reading activity to expand on yesterday's video activity to better establish what the EU is and its purpose. → https://european-union.europa.eu/easy-read_fr → Jigsaw Activity Divided by Subtitles seen on Slideshow → https://docs.google.com/document/d/1-Qiv70YW8PzpCXDylsoalDS_TdBkR6Ss_VQpwqpWZOpw/edit?usp=sharing → If time: Tell students to go back and add 5 more images with captions and or key words in French to their visuals. If needed students can do this step at the end individually to illustrate what they have learned.
Day 3	→ Activating Strategy: → Slide 14: → Types of Legislation that Binds European Union Nations Together: As an activating strategy ask students to find the differences between the 12 pictures at the interactive website below and have them add these items to their posters along with any needed new vocabulary they encounter. → https://www.the12differences.eu/fr/home/1 → EU Legislation or Not: Competition between students → Slide 15-47 → For each of these slides, students have to read the policy and decide whether they think the EU is responsible for making that decision or if that decision is made at the individual country/member level. Students are asked to move to the side of the room to indicate their decision. Students answering incorrectly have to sit down and the last student standing wins. If all students get out early, you can play a second round and restart the activity. This activity will give students an understanding of what types of legislation are passed at that level. Also, take this time to compare this to American culture and government and how certain laws are at the federal level vs others are at the state level. (Ex: each state has its own laws regarding getting a driver's license and high school education requirements, however the legal drinking age is federal) → → Legislation Suggestions Were Pulled from this Website:

	→ https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/4%20-%20The%20EU%20in%20our%20daily%20lives/fr-questions-for-pupils-daily-life.pdf → English Version if Needed: → https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/4%20-%20The%20EU%20in%20our%20daily%20lives/en-questions-for-pupils-daily-life.pdf → Slides 48: After the game has completed discuss a few of the items mentioned in the games and the laws surrounding them in further detail, using the link below → https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/4%20-%20The%20EU%20in%20our%20daily%20lives/fr-presentation-daily-life.pdf → Students will now participate in an Online Class Game for Passing Legislation to Experience first hand the legislative process in teams. Topic: Une alimentation plus verte pour l'Europe! → Pouvez-vous aider les Européens à faire des choix plus responsables? → This role play game is done online with students entering a code generated by the game. The language can be changed from French to English if needed. Teacher Guide to Game is Available when you click the link above on the link below. → https://virtual-role-play-game.digital-journey.europarl.europa.eu/#/ → Here is second option where students can play a similar role play game but also solo → https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eucraft-digital-simulation-game_en
Day 4	Slide 50 Anticipatory Set: Do another I think, I see, I wonder and then ask students to share with their partners and then share out with the class what they notice about the euro bills. As students are doing this activity pass around actual physical bills or coins of euros if you have any for students to examine. Students can also be directed to the following website to examine them in 3D. https://www.ecb.europa.eu/euro/banknotes/current/denominations/html/index.fr.html#es2-005 Slide 51

Ask students to next compare the American dollar to the Euro and discuss how they are similar and different. What does this reflect about our values and beliefs as a society?

Slide 52

There are 4 categories of advantages of using the euro: advantages for consumers, advantages for businesses, advantages for member states and advantages for the economy. Using the document, l'euro des avantages pour tous, print out and cut out all the advantages and ask students to try to sort each advantage in the appropriate category, and to match each advantage with its English translation. Call on individual students to share which advantage struck them as the most important, the most interesting, etc.

<https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/f3b6c449-796b-4740-8b22-f8b34766798a>

Slide 52 Have students begin to examine what various coins look like and make educated guesses about which coin goes with which country with a partner.

<https://www.sporcle.com/games/nalaberong/euro-coin-picture-click>

Ask students to report back what coins they preferred the most and why? Which one do they think best depicted its country and why? This will have students begin to really consider what to put on their own coin.

Slide 53

Ask each student to pick a country that is a member of the EU that uses the euro. Students will need to research their country (they can use the link below which has a page on each country) and use this information to design the back of a 1 euro coin for their country. Students must draw their coin, describe what they chose to put on their coin and then defend their new and improved version of the euro to the class. Each student will explain what the current design is of the euro for the country that has been chosen and then present his or her coin to the class and defend their choice of their coin in 4-6 sentences. Teachers can provide sentence scaffolds to students if needed for this activity. Students can also work in pairs/small groups if preferred.

Students should first study what the euro coin currently looks like for their country.

<https://www.ecb.europa.eu/euro/coins/1euro/html/index.fr.html>

Starting Point for Learning About Country

https://europa.eu/kids-corner/games-brexiteu-whats-it-about/pdf/EU-Whats-it-about_fr.pdf

Day 5	→ Students add 5 more elements with visuals and key words to posters. Students then use their own posters as a scaffold to speak and or write in French about what they learned that week about the EU.
Resources and Materials	
→ All are linked above by date /see resources folder for PDFs	

Part 1: What is the EU?

See *Think Wonder Activity* (Reference Slides 1-4): Students are asked to look at a famous sculpture located in Brussels in the European Parliament that symbolizes the EU. Students are asked to complete the *I think, I see, I wonder* activities individually and then share out with their group/partner.

<https://art-collection.europarl.europa.eu/en/collections/confluences/>

Students are shown a second image and ask to modify or add to their initial reactions from image #1.

https://www.europarl.europa.eu/resources/library/images/20210619PHT06602/20210619PHT06602_original.jpg

Students are asked to hypothesize the relationship between the two images.

The teacher shares the following information about this piece of artwork and its location:
“Oliver Strebelle created a striking steel sculpture resembling a sturdy tree with a cylindrical trunk that reaches upward and branches out into numerous clusters of tubes. These tubes come together, spread apart, and gently sway within the atrium of the European Parliament’s Paul-Henri Spaak Building. The artwork is placed in the center of the staircase that leads from the protocol entrance of the European Parliament where heads of state and other dignitaries are welcomed up to the third floor on which the hemicycle is located. The hemicycle in Brussels is used for short plenary sessions or conferences, while the main plenary sessions take place in Strasbourg. Starting from a common base on the ground floor this artwork represents a sphere of coming together, meetings, fraternity, and mutual understanding, emphasizing the importance for European nations to foster these qualities in their interactions and shared endeavors.”

(Slide 5)

Using this introduction, have students respond on a digital sharing board (such as Padlet) or on stick notes. You will need to replace the link with your own padlet or digital board.

- What do you already know about the European Union?
- What questions do you have?
- What do you want to know?

*Teachers may choose to do this activity in English as it may be above students' language levels.

(Slide 6)

This leads into a statement of overarching goals and objectives for the mini-unit.

- What is the EU and what is its purpose?

- Who are the members of the EU and which of these members are francophone?
- How does the EU pass legislation and what unique challenges do they have to overcome?
- What is the monetary system of the EU and what are the advantages of this system?
- How does the physical euro reflect the motto of the EU, “United in Diversity” and why is this reflection of both state-level identity and union-level identity important?

Slide 7

Students complete Video Infographic Listening Activity using the video from TV5 Monde that responds to the same question from the Padlet to give students an overview.

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

Student worksheets to accompany the listening are available below based on student proficiency level. Please pick A1, B1, B2 according to what best matches your students needs or you can differentiate by giving different levels of students different sheets accordingly.

Students will first watch the video without sound before watching the video two more times with sound to help students get an overview of the EU while completing the activities.

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/quel-est-le-role-de-lunion-europeenne>

*Two other short videos that can be used in addition to or in lieu of the video above from 1jour1actu:

Videos explaining in basic terms: What is the European Union and What is its purpose?

Video 1: <https://www.1jour1actu.com/monde/a-quoi-ca-sert-lunion-europeenne>

[À quoi ça sert l'Union européenne ? - 1jour1actu.com](https://www.1jour1actu.com/monde/a-quoi-ca-sert-lunion-europeenne)

Video 2: <https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-lunion-europeenne>

Slide 8

In their groups students will begin a poster illustrating what they have learned about the EU. Each group will add 5 images and captions/key words in French and share out with the group. Students will add to this visual throughout the unit.

Part 2: What is the EU? Who is a member of the EU?

Slides 10-11:

Activating Strategy

Brainstorming: Who is a member of the European Union?

In small groups students sort cards of various countries labeled in French into EU and non-EU member states. Students who figure it out correctly will be able to decode the secret message (the message part is in English)

Student copy of cards: Make one copy of cards and decoding sheet per group. Print out one map per student.

<https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/2%20-%20The%20EU%20Member%20states/fr-cards-decoder-sheet-map-member-states.pdf>

Answer Key to Coding Activity in English and Teacher Explanation if Needed:

<https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/2%20-%20The%20EU%20Member%20states/en-teacher-guidelines-member-states.pdf>

Slide 12:

After students have had sufficient time to sort all of their cards and attempt in groups to solve the puzzle, the teacher will use the slideshow below (embedded as a link into the overall slides show) to go over the correct responses. Ask students to color in their map at their seats individually as you discuss the correct answers. Ask students to point out what they notice about the map (countries being labeled in their original language) Ask why might this be and if they have seen this before. Also ask students whether each country is francophone or not and ask them to color all of the francophone countries included in the EU in one color and all of the other countries belonging to the EU in a separate color. (could do blue and yellow for the EU) Students can also label their map in French as the countries are mentioned or make a key on the side indicating the French name of each country. Additionally, you can have students cross out the "United Kingdom" with a red X when you mention them leaving the EU (Brexit)

Presentation for Students to Check their Work in Groups and Students are asked to follow along and color in their maps (countries in the EU) as presentation is given.

<https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/2%20-%20The%20EU%20Member%20states/fr-presentation-member-states.pdf>

Slide 13:

In order to finish solidifying their knowledge students will complete a reading comprehension activity on the European Union in French and complete a Clozed Notes page. Assign each group of students a section of the reading and the Clozed Notes in a Jigsaw fashion and then each group is responsible for teaching their new groups the meaning of key words and what they learned in their section so that all students have ALL the information discussing the Key Element of the EU. On these slides the reading has already been divided according to the subtitles from the Easy French version of the webpage linked below.

French Easy Read Version: Do reading activity to expand on yesterday's video activity to better establish what the EU is and its purpose.

https://european-union.europa.eu/easy-read_fr

Jigsaw Activity Divided by Subtitles seen on Slideshow

https://docs.google.com/document/d/1-Qiv70YW8PzpCXDylsoalDS_TdBkR6SsVQpwqpWZOpw/edit?usp=sharing

If time: Tell students to go back and add 5 more images with captions and or key words in French to their visuals. If needed students can do this step at the end individually to illustrate what they have learned.

Part 3: Legislation and the EU

Activating Strategy:

Slide 14:

Types of Legislation that Binds European Union Nations Together: As an activating strategy ask students to find the differences between the 12 pictures at the interactive website below and have them add these items to their posters along with any needed new vocabulary they encounter.

<https://www.the12differences.eu/fr/home/1>

EU Legislation or Not: Competition between students

Slide 15-47

For each of these slides, students have to read the policy and decide whether they think the EU is responsible for making that decision or if that decision is made at the individual country/member level. Students are asked to move to the side of the room to indicate their decision. Students answering incorrectly have to sit down and the last student standing wins. If all students get out early, you can play a second round and restart the activity. This activity will give students an understanding of what types of legislation are passed at that level. Also, take this time to compare this to American culture and government and how certain laws are at the federal level vs others are at the state level. (Ex: each state has its own laws regarding getting a driver's license and high school education requirements, however the legal drinking age is federal)

Legislation Suggestions Were Pulled from this Website:

<https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/4%20-%20The%20EU%20in%20our%20daily%20lives/fr-questions-for-pupils-daily-life.pdf>

English Version if Needed:

<https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/4%20-%20The%20EU%20in%20our%20daily%20lives/en-questions-for-pupils-daily-life.pdf>

Slides 48: After the game has completed discuss a few of the items mentioned in the games and the laws surrounding them in further detail, using the link below

<https://youth.europarl.europa.eu/files/live/sites/youth/files/assets/documents/ambassador%20school/active%20lessons/pdf/4%20-%20The%20EU%20in%20our%20daily%20lives/fr-presentati-on-daily-life.pdf>

Students will now participate in an Online Class Game for Passing Legislation to Experience first hand the legislative process in teams. Topic: Une alimentation plus verte pour l'Europe!

Pouvez-vous aider les Européens à faire des choix plus responsables?

This role play game is done online with students entering a code generated by the game. The language can be changed from French to English if needed. Teacher Guide to Game is Available when you click the link above on the link below.

<https://virtual-role-play-game.digital-journey.europarl.europa.eu/#/>

Here is second option where students can play a similar role play game but also solo

https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eucraft-digital-simulation-game_en

Part 4: Euro

Slide 50

Anticipatory Set:

Do another I think, I see, I wonder and then ask students to share with their partners and then share out with the class what they notice about the euro bills. As students are doing this activity pass around actual physical bills or coins of euros if you have any for students to examine.

Students can also be directed to the following website to examine them in 3D.

<https://www.ecb.europa.eu/euro/banknotes/current/denominations/html/index.fr.html#es2-005>

Slide 51

Ask students to next compare the American dollar to the Euro and discuss how they are similar and different. What does this reflect about our values and beliefs as a society?

Slide 52

There are 4 categories of advantages of using the euro: advantages for consumers, advantages for businesses, advantages for member states and advantages for the economy. Using the document, l'euro des avantages pour tous, print out and cut out all the advantages and ask

students to try to sort each advantage in the appropriate category, and to match each advantage with its English translation. Call on individual students to share which advantage struck them as the most important, the most interesting, etc.

<https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/f3b6c449-796b-4740-8b22-f8b34766798a>

Slide 52 Have students begin to examine what various coins look like and make educated guesses about which coin goes with which country with a partner.

<https://www.sporcle.com/games/nalaberong/euro-coin-picture-click>

Ask students to report back what coins they preferred the most and why? Which one do they think best depicted its country and why? This will have students begin to really consider what to put on their own coin.

Slide 53

Ask each student to pick a country that is a member of the EU that uses the euro. Students will need to research their country (they can use the link below which has a page on each country) and use this information to design the back of a 1 euro coin for their country. Students must draw their coin, describe what they chose to put on their coin and then defend their new and improved version of the euro to the class. Each student will explain what the current design is of the euro for the country that has been chosen and then present his or her coin to the class and defend their choice of their coin in 4-6 sentences. Teachers can provide sentence scaffolds to students if needed for this activity. Students can also work in pairs/small groups if preferred.

Students should first study what the euro coin currently looks like for their country.

<https://www.ecb.europa.eu/euro/coins/1euro/html/index.fr.html>

Starting Point for Learning About Country

https://europa.eu/kids-corner/games-brexiteu-whats-it-about/pdf/EU-Whats-it-about_fr.pdf

,

Je vois...

Je pense que...

Je me demande...



- Regarde l'image à droite et termine les phrases, je vois..., je pense que cette image représente..., je me demande pourquoi/quand/où/qui/comment
- Discute ce que tu as écrit avec une camarade de classe/ ton groupe.



Je vois...
Je pense que...
Je me
demande...

- Regarde l'image à droite et ajoute tes impressions a tes phrases originales, je vois..., je pense que cette image représente..., je me demande pourquoi/quand/où/ qui/comment.



https://www.europarl.europa.eu/resources/library/images/20210619PHT06602/20210619PHT06602_original.jpg

Quel est le rapport/lien entre ces deux images?



Confluences

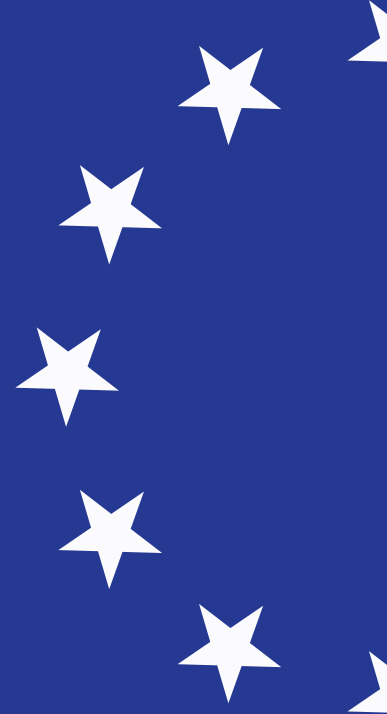
- Olivier Strebelle est l'un des principaux représentants de la sculpture monumentale publique en Belgique.
 - Confluences représente un don important de l'artiste, qui souhaitait contribuer au projet européen. Le symbolisme est aussi simple qu'il est indispensable: le tronc commun (l'Union), les branches (les États membres) et leur confluence (leur collaboration diplomatique interdépendante).
 - Confluences contourne les limites de la sculpture et devient un ouvrage architectonique, intégré dans l'escalier en spirale du bâtiment Paul-Henri Spaak, dont il est le support.
- ● ● ● ● ● ●
- <https://art-collection.europarl.europa.eu/fr/collections/confluences/>





Padlet/Class Response

**Quel est le rôle de
l'Union européenne ?
Qu'est-ce que tu veux
savoir?**



L'Union européenne

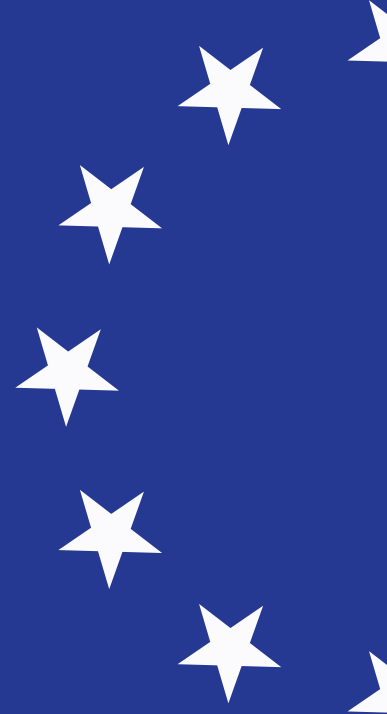


- What is the EU and what is its purpose?
- Who are the members of the EU and which of these members are francophone?
- How does the EU pass legislation and what unique challenges do they have to overcome?
- What is the monetary system of the EU and what are the advantages of this system?
- How does the physical euro reflect the motto of the EU, “United in Diversity” and why is this reflection of both state-level identity and union-level identity important?



**Quel est le rôle de l'Union
européenne ?**

**Remplis la fiche en regardant
la vidéo.**





**Dans vos groupes vous
allez créer une affiche avec
5 images et 5 phrases/mots
clés qui montrent ce que
vous avez appris. Vous
allez partager avec la
classe.**



Quels sont les les pays membres de l'Union européenne?

Dans vos groupes triez
les cartes dans deux
groupes: membres et
non-membres de l'UE.

***Indice: Il y a 27 pays qui
sont membres.**



Chaque carte comporte une lettre. Il s'agit d'une partie du «code». Les lettres inscrites sur ces cartes sont importantes: ensemble, elles forment un code. Vous devez utiliser la fiche de décodage pour déchiffrer le code. La solution est une phrase en anglais. Utilisez seulement les lettres des pays qui sont des "membres" de l'UE.



Quels sont les
les pays
membres de
l'Union
européenne?

LES BONNES
RÉPONSES!



Webquest: L'Union européenne

01

- L'Union européenne
- Comment l'Union européenne a commencé
- Les objectifs et les valeurs

04

- Les langues
- La monnaie

02

- La Paix en Europe
- Circuler librement
- L'UE dans le monde

05

- Le drapeau
- L'hymne
- Unis dans la diversité

03

- Devenir membre
- Espace Schengen

06

- Comment fonctionne l'Union européenne



**Dans vos groupes vous
allez ajouter 5 images et 5
phrases/mots clés a vos
affiches.**





Cherchez les 12 différences entre les deux images et découvrez comment l'UE fait une différence. Ajoutez cette liste à vos affiches.

<https://www.les12differences.eu/fr/home/1>



L'UE dans la vie quotidienne

**Pour chaque décision
décide quel échelon politique est
responsable: UE ou les
pays Individuels.**

**Move to the correct side
of the classroom that
reflects your decision.**





Les limitation de vitesse sur l'autoroute





Décision Non-UE



**Vous avez droit à une
garantie d'au moins deux
ans quand vous achetez un
ordinateur portable.**





Décision UE



Le jour de ramassage des déchets





Décision Non-UE

Des informations sur les cannettes de soda (telles que les ingrédients, les calories, les coordonnées du producteur, etc.)





Décision UE



Les normes de sécurité que doit respecter votre smartphone





Décision UE



**Ce que vous devez avoir appris à
la fin de l'année scolaire**





Décision Non-UE



Envoyer les forces armées dans les zones de conflit dans le monde





Décision Non-UE



**Un travailleur à temps plein doit
avoir 20 jours de congé minimum**





Décision UE



Les conditions dans lesquelles les conducteurs apprennent à conduire et celles dans lesquelles ils passent le permis





Décision Non-UE



L'interdiction des produits en plastique jetables, tels que les pailles en plastique et les couverts en plastique à usage unique.





Décision UE



l'objectif minimal à atteindre en matière d'énergie produite à partir de sources renouvelables, comme l'énergie solaire et éolienne.





Décision UE



**les décisions relatives aux permis
de construction de votre maison.**





Décision Non-UE

Department of the Treasury
1040X Amended U.S. Individual Income Tax Return
 See to www.irs.gov for instructions and the latest information.
 This return is for calendar year ☐ 2017 ☐ 2018 ☐ 2019 ☐ 2020
 Other year. Enter one calendar year or fiscal year (month and year ended):
 Your first name and initial: Last name: Apt. no.: Your phone number:
 If a joint return, spouse's first name and initial: Last name: Apt. no.: Your phone number:
 Current home address (number and street), if you have a foreign address, also complete spaces below (see instructions):
 City, town or post office, state, and ZIP code: If you have a foreign address, also complete spaces below (see instructions):
 Foreign country name: Foreign postal code:
 Amended return filing status: You must check one box even if you are not changing your filing status. Caution: In general, you can't change your filing status from a joint return to separate returns after the due date.
☐ Single
☐ Married filing jointly ☐ Head of household (if the qualifying person is a child but not your dependent, see instructions)
☐ Married filing separately ☐ Qualifying widow(er)
 Use Part III on the back to explain any changes.
 Income and Deductions
 1 Adjusted gross income. If a net operating loss (NOL) carryback is included, check here.
 2 Itemized deductions or standard deduction
 Subtract line 2 from line 1
 If changing, complete Part I on page 2 and enter the amount on line 3.



À quel échelon politique perçoit-on les impôts ?





Décision Non-UE

JOURS FÉRIÉS 2018		
JOUR DE L'AN	→	Lundi 1 ^{er} janvier
LUNDI DE PÂQUES	→	Lundi 2 avril
FÊTE DU TRAVAIL	→	Mardi 1 ^{er} mai
VICTOIRE 1945	→	Mardi 8 mai
ASCENSION	→	Jeudi 10 mai
PENTECÔTE	→	Lundi 21 mai
FÊTE NATIONALE	→	Samedi 14 juillet
ASSOMPTION	→	Mercredi 15 août
TOUSSAINT	→	Jeudi 1 ^{er} novembre
ARMISTICE 1918	→	Dimanche 11 novembre
JOUR DE NOËL	→	Mardi 25 décembre

Les décisions relatives aux jours fériés (quand et combien) ?





Décision Non-UE

Air Quality Index

0-50	Good	Enjoy your usual outdoor activities.
51-100	Moderate	Extremely sensitive children and adults should refrain from strenuous outdoor activities.
101-150	Unhealthy for Sensitive Groups	Sensitive children and adults should limit prolonged outdoor activity.
151-200	Unhealthy	Sensitive groups should avoid outdoor exposure and others should limit prolonged outdoor activity.
201-300	Very Unhealthy	Sensitive groups should stay indoors and others should avoid outdoor activity.
301-500	Hazardous	Everyone should avoid all outdoor exertion.



La quantité maximale de particules fines autorisées dans l'atmosphère. (la qualité de l'air et de l'eau)





Décision UE



L'enregistrement de son mariage





Décision Non-UE

L'UE dans la vie quotidienne

Discussion Des Exemples Spécifiques



**Une alimentation plus verte
pour l'Europe!**

**Pouvez-vous aider les
Européens à faire des choix
plus responsables?**

**Vous allez jouer le rôle d'un député au
Parlement européen en négociant et
en votant les législations clés de
l'Union européenne.**

<https://virtual-role-play-game.digital-journey.europarl.europa.eu/#/>



Je vois...
Je pense que...
Je me demande...



Link to view in 3D: <https://www.ecb.europa.eu/euro/banknotes/current/denominations/html/index.fr.html#es2-005>



shutterstock.com • 2256468087

Comparez l'argent américain avec l'euro.

Quels sont les similitudes et les différences?



C'est quel pays? On va essayer d'associer chaque euro avec le pays qu'il représente. *

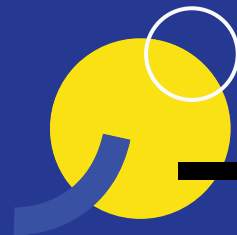


<https://www.sporcle.com/games/nalaberong/euro-coin-picture-click>

Les avantages de l'euro

Dans vos groupes/Avec vos partenaires:

- 1. Associez chaque avantage avec la traduction qui va avec.**
- 2. Triez les avantages selon les catégories données.**



Les Catégories:

Les consommateurs

Les entreprises

Les États membres de la zone euro

L'économie européenne

Maintenant, vous allez recevoir un pays de l'UE et vous avez été commissionné * par le gouvernement de créer un nouvel euro qui représente le pays. Il faut que l'euro représente les valeurs et l'identité du pays.



Thanks!



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution

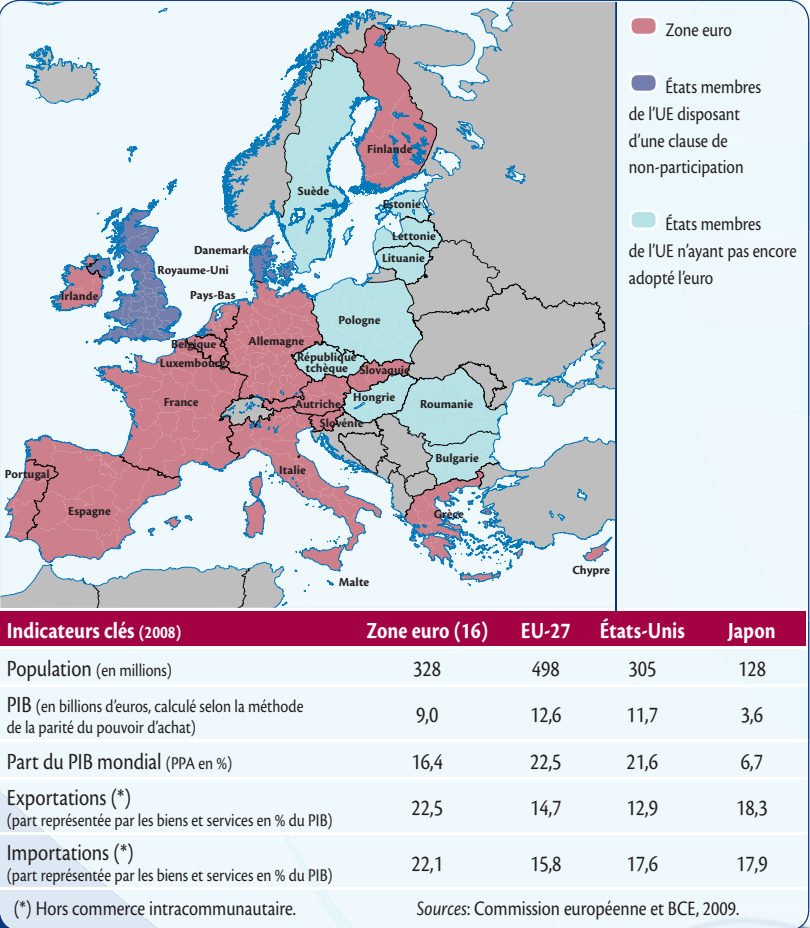


Quels ont été les bienfaits de l'euro?

L'Union économique et monétaire et l'euro ont pour objectif d'améliorer le fonctionnement de l'économie européenne et de générer davantage d'emplois et de prospérité pour les Européens. L'euro a également permis de créer la deuxième puissance économique mondiale. Parmi les avantages qui en résultent, il est possible de citer:

- une devise stable,
- une inflation et des taux d'intérêt peu élevés,
- la transparence des prix,
- l'élimination des frais de change,
- des marchés financiers plus intégrés,
- une économie plus performante,
- des finances publiques plus saines,
- une voix plus forte pour l'UE dans l'économie mondiale,
- des échanges commerciaux plus faciles,
- un signe tangible d'identité européenne.

La zone euro en quelques faits et chiffres



Pour plus d'informations

- L'euro
<http://ec.europa.eu/euro>
- La direction générale des affaires économiques et financières de la Commission européenne
http://ec.europa.eu/economy_finance
- La Commission européenne
<http://ec.europa.eu>
- La Banque centrale européenne
<http://www.ecb.eu>



L'euro:
des avantages
pour tous



une monnaie  plein d'opportunités



Une Europe, une monnaie

L'euro est la monnaie commune à 16 États membres de l'Union européenne (UE), qui forment ensemble la zone euro. L'Union économique et monétaire (UEM) est le cadre économique et politique qui soutient l'euro et complète le marché unique de l'UE.

Lors de la création de l'UE en 1957, ses États membres ont concentré leurs efforts sur la création d'un « marché commun » réservé aux échanges commerciaux. Toutefois, il est apparu clairement au fil du temps qu'une coopération économique et monétaire plus étroite était souhaitable pour que le marché intérieur se développe et prospère davantage. C'est pourquoi, en 1991, les États membres ont approuvé le traité sur l'Union européenne (traité de Maastricht) qui établissait que l'Europe se doterait d'une monnaie unique forte et stable pour le XXI^e siècle.

En mai 1998 fut prise une décision portant sur les États membres qui seraient les premiers à participer à ce processus. Mais c'est en 1999, avec le lancement de l'euro, que cette vision est devenue réalité. Elle s'est concrétisée avec l'introduction des billets de banque et des pièces de monnaie qui ont fait leur apparition dans les poches des citoyens le 1^{er} janvier 2002. Depuis lors, quatre autres États membres ont adopté l'euro.

Rapprocher les Européens

L'UE ne ménage pas ses efforts pour promouvoir l'intégration européenne. Pourtant, ce travail est souvent dissimulé dans des textes de loi et des accords. L'euro est l'un des plus forts symboles tangibles de l'identité commune et des valeurs que partagent l'Europe, les nations européennes et les Européens.



Avantages pour les consommateurs

Davantage de concurrence

Dès lors que les consommateurs peuvent facilement effectuer leurs achats dans différents pays de l'UE et ainsi comparer les prix, la concurrence augmente entre les magasins et les fournisseurs. Les consommateurs ont davantage de choix, certains prix ont baissé et les augmentations tarifaires sont contenues.

Stabilité des prix

L'euro a placé l'inflation à un niveau bas et stable. Dans les années 70 et 80, de nombreux États membres avaient des taux d'inflation très élevés, atteignant parfois 20 % ou plus. L'inflation a baissé à mesure que les États se préparaient à l'introduction de l'euro et, depuis, elle s'est stabilisée, généralement aux alentours de 2 % dans la zone euro. Une inflation faible et stable présente des avantages pour tous.

Emprunter plus facilement et à faible taux d'intérêt

Comme la Banque centrale européenne assure le maintien d'une inflation à un niveau très bas, les taux d'intérêt sont eux-mêmes moins élevés. Par conséquent, les consommateurs peuvent emprunter plus facilement et à moindre coût, par exemple pour acheter une maison ou s'offrir des vacances.

L'euro en faits: les taux hypothécaires qui étaient compris, au début des années 80, entre 8 et 14 % sont passés à 5 % aujourd'hui, ce qui permet à un emprunteur ayant contracté un prêt de 100 000 euros d'économiser chaque mois entre 170 et 750 euros en paiement d'intérêts.

Voyager plus facilement et à meilleur coût

Dans les années 90, une personne qui traversait les pays de l'UE et changeait de l'argent dans chacun d'eux voyait une bonne partie de son budget disparaître en frais de change sans avoir fait le moindre achat! Ces frais, sans parler des tracas inhérents aux transactions, ont complètement disparu, ce qui facilite la vie des touristes, des agences de voyage, des étudiants et des travailleurs qui se déplacent à l'étranger à moindre coût. En outre, l'euro s'échange facilement dans de nombreux pays qui ne se trouvent pas dans la zone euro: on estime que jusqu'à 20 % des billets en euros circulent hors de la zone euro.

Le mythe: l'euro a entraîné une augmentation des prix

La stabilité durable des prix, découlant du cadre de l'UEM, protège les ménages et les entreprises contre l'inflation. Certes, les prix de certains articles, de la vie courante ou achetés dans des commerces de proximité, comme une tasse de café ou une coupe de cheveux, ont effectivement augmenté dans quelques pays lors de l'introduction de l'euro numéraire. Mais les données sur les prix à la consommation montrent qu'en moyenne, l'adoption de l'euro a causé bien moins d'augmentations de prix qu'on ne le pense et que l'effet global sur les prix a été très limité (un impact exceptionnel oscillant entre 0,1 et 0,3 % en 2002). En garantissant une inflation faible et une concurrence accrue, l'euro n'a pas rendu la vie plus chère, bien au contraire.



Avantages pour les entreprises

Qui dit faibles taux d'intérêt, dit plus d'investissements

Une inflation faible permet de maintenir des taux d'intérêt peu élevés. Dès lors, les entreprises peuvent emprunter à de meilleurs taux pour financer leurs investissements, comme acheter une nouvelle machine ou intensifier la recherche. Par conséquent, elles peuvent proposer davantage de nouveaux produits et services, et ainsi augmenter leur productivité. Une telle situation est synonyme de croissance et d'augmentation ainsi que d'amélioration des emplois.

L'euro en faits: dans les dix ans qui ont suivi l'introduction de l'euro en 1999, environ 8,7 millions de nouveaux emplois ont été créés dans la zone euro, contre 1,5 million seulement au cours des sept années précédentes.

La stabilité économique favorise la planification à long terme

Avant l'UEM, la volatilité des taux d'intérêt entraînait une instabilité des coûts. Aussi les entreprises estimaient-elles risqué de faire des investissements à long terme sans savoir si ceux-ci allaient générer des bénéfices. Aujourd'hui, la stabilité économique qu'offre l'UEM réduit les incertitudes et favorise l'investissement des entreprises à long terme.

Une diminution des risques favorise le commerce transfrontalier

Par le passé, le commerce transfrontalier dans l'UE impliquait de nombreuses devises aux taux de change fluctuants. Pour compenser les risques que comportait cette situation, les entreprises vendaient plus cher à l'étranger, ce qui avait un impact négatif sur les échanges. Aujourd'hui, ce risque a disparu.

L'euro en faits: on estime que le commerce dans la zone euro a augmenté entre 4 et 10 % depuis l'introduction de la monnaie unique et que le commerce des marchandises avec le reste du monde a également augmenté d'environ 3 %.



La disparition des frais de change stimule le commerce et l'investissement

Avant l'euro, l'échange de devises constituait un coût très élevé compris, estimait-on, entre 20 et 25 milliards d'euros chaque année dans l'UE. Ces frais n'existent plus dans la zone euro, où tous les paiements et factures se font désormais à l'aide de la monnaie unique. De plus, la devise européenne est acceptée facilement hors de la zone euro.

Avantages pour les États membres de la zone euro

Les gouvernements font des économies

Une inflation basse et stable permet aux gouvernements d'emprunter à moindre coût que par le passé. Le remboursement à faible taux d'intérêt de la dette publique permet aux gouvernements de disposer de plus de fonds afin d'investir dans les services publics ou de réduire les impôts.

Une inflation faible encourage la cohésion sociale

Les taux d'inflation hauts et volatiles d'antan ont creusé le fossé entre les populations et régions riches et les pauvres. Aujourd'hui, étant donné que nous bénéficions d'une inflation stable et basse, les populations les moins bien loties sont mieux protégées contre l'érosion de leurs biens et de leur pouvoir d'achat.

L'UEM favorise des finances publiques saines et durables

Avant d'adopter l'euro, un pays doit prouver sa bonne santé économique en remplissant les « critères de Maastricht » (une dette publique et un déficit budgétaire limités, une stabilité des taux de change, et une inflation et des taux d'intérêt peu élevés). Une fois qu'il a intégré la zone euro, ce pays doit continuer à respecter les règles relatives au déficit et à la dette des administrations publiques. Des finances publiques saines permettent d'assurer un traitement équitable des citoyens présents ou futurs, par exemple grâce à des systèmes adaptés de soins de santé et de retraites.

Nous résistons davantage aux chocs extérieurs

Grâce à sa taille et à sa force, l'économie de la zone euro résiste mieux aux chocs économiques que par le passé. À l'époque, des augmentations inattendues du prix de l'énergie ou des turbulences sur les marchés mondiaux des devises semaient le trouble dans les économies nationales.



Autre mythe: l'euro entraîne une perte malvenue de souveraineté nationale

Il est vrai que lorsqu'un pays adopte l'euro, il met volontairement en commun une partie de sa souveraineté. En effet, les gouvernements doivent coordonner leurs politiques économiques et contrôler leurs dépenses. Toutefois, dans le monde globalisé d'aujourd'hui, la souveraineté nationale relève plus souvent de l'illusion que de la réalité, particulièrement dans le domaine monétaire où seules quelques devises dominantes importent véritablement. En fait, en coordonnant leurs politiques, les gouvernements peuvent gagner en influence et en puissance sur la scène économique. D'un point de vue économique, la zone euro est plus importante que la somme de ses composants.

Avantages pour l'économie européenne

Une plus grande intégration financière

La monnaie unique facilite la mobilité et l'utilisation efficace des investissements de capitaux dans la zone euro. Et grâce à sa taille, le marché financier de la zone euro accroît la disponibilité des capitaux et permet aux investisseurs de répartir davantage les risques. Quant aux citoyens, ils ont pu profiter d'une baisse radicale du coût de transfert d'argent au sein de la zone euro (jusqu'à 90 %).

L'euro en faits: le coût moyen d'un transfert de 100 euros est passé de 24 euros à 2,40 euros depuis l'introduction en 2001 des règles sur les paiements transfrontaliers en euros.

La zone euro est plus visible sur la scène internationale

Les principaux acteurs de l'économie mondiale se réunissent au sein de groupements internationaux tels que le FMI ou le G8 où ils défendent la stabilité des marchés mondiaux. Aujourd'hui, l'euro est la deuxième devise mondiale derrière le dollar et, à certains égards, comme sur les marchés des obligations, il a même dépassé la devise américaine. Cela permet à l'Union européenne de s'exprimer d'une voix plus forte sur la scène internationale.

L'euro en faits: en décembre 2006, la valeur des billets et des pièces en euros en circulation a dépassé celle des dollars américains en circulation.

Le commerce international est soutenu

De plus en plus, l'euro est utilisé dans les transactions commerciales internationales en raison de sa solidité, de sa disponibilité et de la confiance qu'il inspire. Ainsi, les entreprises de la zone euro peuvent payer (et être payées) dans cette devise, ce qui réduit le risque de pertes causées par les fluctuations des devises mondiales et facilite les échanges pour nos partenaires qui peuvent travailler avec une seule et même monnaie partout dans la zone euro.



Quel est le rôle de l'Union européenne ?

Voix off

Au 20^e siècle, la planète se remet de deux guerres mondiales. Un continent est particulièrement touché : l'Europe. Pour reconstruire un monde en paix, six États décident de collaborer. En 1957, ils fondent la Communauté économique européenne, ou la CEE. Son but est de redresser les économies et défendre la démocratie. Et ça fonctionne bien ! La CEE redresse l'agriculture européenne, met en place un marché commun pour faciliter les échanges, se dote d'un Parlement et accueille même de nouveaux membres. En fait, ça fonctionne tellement bien que les États membres décident de renforcer davantage leurs liens tout en gardant leur souveraineté. En 1992, ils signent le traité de Maastricht : la CEE devient alors l'Union européenne. À partir de là, les choses s'accélèrent. Les membres se mettent d'accord sur la politique extérieure commune et mettent en place une monnaie unique : l'euro. Tout cela permet à des États parfois petits d'avoir un poids conséquent sur la scène internationale. Aujourd'hui, l'UE est régie par quatre institutions. L'UE ne cesse de s'agrandir et compte désormais vingt-sept États membres. En étant citoyen européen, il est donc possible d'avoir la nationalité belge, de faire des études en Autriche, de travailler en France et de partir en vacances en Espagne. Le tout sans avoir besoin d'un visa : c'est le principe de libre circulation. Mais depuis la crise financière mondiale de 2008, l'Union ne va pas très bien. Elle se confronte à de nouvelles problématiques comme le réchauffement climatique, la crise migratoire ou le terrorisme et même au départ, en 2020, d'un de ses membres les plus importants : le Royaume-Uni. Depuis 2022, l'un des sujets de discorde, c'est notamment le soutien à l'Ukraine en guerre contre la Russie. L'unité européenne est mise à mal ; les élections européennes se tiendront donc dans un contexte tendu.

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

DOSSIER N° 816, INFOGRAPHIE TV5MONDE

Activité 1 : mise en route.

Activité 2 : regardez l'infographie et cochez les images et symboles vus.

- | | |
|---|---|
| ☐ des drapeaux de pays | ☐ des billets et des pièces de monnaie |
| ☐ des explosions, la guerre | ☐ les institutions européennes |
| ☐ des cartes de l'Union européenne | ☐ des noms de pays |
| ☐ des dates importantes | ☐ des noms de personnes politiques |
| ☐ des colombes, symbole de la paix | ☐ une courbe de croissance économique |
| ☐ des agriculteurs et des éleveurs | ☐ des soldats |

Activité 3 : écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies (v) ou fausses (f).

- Après la 2^{de} Guerre mondiale, des pays européens créent la Communauté économique européenne pour redresser l'économie et défendre la paix et la démocratie. → **v / f**
- La CEE réussit à relancer l'agriculture et instaure un marché commun. → **v / f**
- Le traité de Maastricht marque la naissance du Parlement européen. → **v / f**
- Avec l'UE, les États membres décident d'une politique extérieure commune. → **v / f**
- L'euro permet à de petits États européens d'être importants au niveau international. → **v / f**
- Pour travailler dans un autre pays de l'UE, les citoyens européens doivent avoir un visa. → **v / f**
- Aujourd'hui, l'UE connaît des problèmes comme le réchauffement climatique, la crise migratoire ou la guerre en Ukraine. → **v / f**

Activité 4 : écoutez l'infographie et complétez la fiche avec les dates et les chiffres entendus.

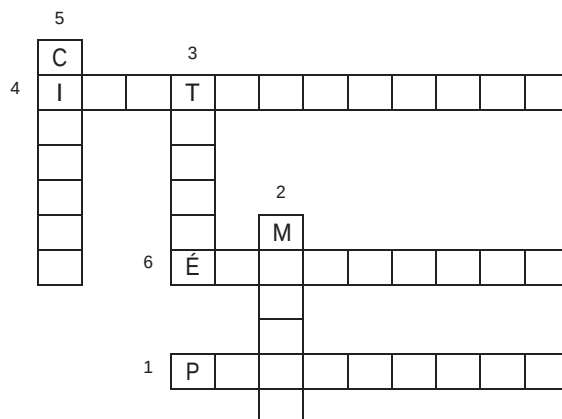
De la CEE à l'UE

- Nombre d'États fondateurs de la Communauté économique européenne (CEE) : _____
- Année de création de la CEE : _____
- Année de naissance de l'Union européenne (UE) : _____
- Nombre d'institutions qui régissent l'UE : _____
- Nombre d'États membres en 2024 : _____
- Date de la sortie du Royaume-Uni de l'UE : _____

Activité 5 : retrouvez les mots qui font référence à l'organisation politique de l'Union européenne.

- n.m.** Organe législatif de l'Union européenne élu au suffrage direct. « *La CEE [...] se dote d'un ... et accueille même de nouveaux membres.* »
- n.m.** État qui fait partie de l'Union européenne. *Il y en a 27 aujourd'hui.*
- n.m.** Accord écrit qui permet d'encadrer les relations internationales. *Celui de Maastricht en 1992 marque la naissance de l'Union européenne.*
- n.f.pl.** Organes qui composent la structure institutionnelle de l'Union européenne. *Il y en a 4 principales : le Conseil européen, la Banque centrale, le Parlement européen et la Commission européenne.*
- n.m.** Personne qui a le droit de vote. « *En étant ... européen, il est possible d'avoir la nationalité belge [et] de faire des études en Autriche [...] sans avoir besoin d'un visa.* »

6. n.f.pl. Procédures qui permettent aux citoyens de voter pour des candidats à une fonction politique. « *Les ... européennes se tiendront [...] dans un contexte tendu.* »



Activité 6 : pour préparer une intervention sur l'Union européenne destinée à des lycéens, vous révisez vos connaissances sur le sujet. Créez une fiche de mémorisation avec 10 questions, puis interrogez-vous.

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adultes

DUREE

45 min + 25 min pour la production finale

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

10 mai 2024

Dossier n° 816

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

L'Union européenne, entre passé, présent et avenir, arrivera-telle à surmonter ses défis ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s réviseront leurs connaissances sur cette alliance entre États européens et créeront une fiche de mémorisation active portant sur les informations essentielles.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : découvrir le thème de l'infographie grâce à une devinette.
- Activité 3 : comprendre les informations clés concernant l'Union européenne.
- Activité 4 : comprendre des chiffres et des dates.
- Activité 6 : créer des questions sur le sujet de l'infographie.

Linguistique

- Activité 5 : travailler sur le lexique de la politique.

Éducation aux médias

- Activité 2 : repérer des éléments visuels d'une infographie.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

À l'aide de ces indices, devinez le sujet de l'infographie.

Mise en œuvre

- Constituer des équipes de 4 ou 5 apprenant·e·s.
- Donner la main à un premier groupe et lire le premier indice. Seul le groupe qui a la main peut proposer une réponse. Si elle est correcte, féliciter les apprenant·e·s, sinon continuer le jeu avec un autre groupe et un autre indice.
- Indices :
 1. Je suis née en 1957.
 2. Mes pères fondateurs sont Robert Schumann, Jean Monnet et Konrad Adenauer.
 3. Je suis la troisième puissance économique mondiale par mon PIB.
 4. Ma présidente s'appelle Ursula von der Leyen.
 5. Mes institutions sont à Bruxelles, Strasbourg, Luxembourg et Francfort.
 6. Je suis composée aujourd'hui de 27 États.
 7. J'ai une monnaie unique.
- Distribuer la fiche apprenant et faire lire le titre de l'infographie en guise de correction.

✓ CORRIGÉS

L'Union européenne.

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Regardez l'infographie et cochez les images et symboles vus.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et vérifier que le lexique est bien compris.
- Montrer la vidéo en entier sans le son et sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s, puis procéder à une mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- | | |
|--|--|
| ☐ des drapeaux de pays | ☒ des billets et des pièces de monnaie |
| ☒ des explosions, la guerre | ☒ les institutions européennes |
| ☒ des cartes de l'Union européenne | ☐ des noms de pays |
| ☒ des dates importantes | ☐ des noms de personnes politiques |
| ☐ des colombes, symbole de la paix | ☒ une courbe de croissance économique |
| ☒ des agriculteurs et des éleveurs | ☒ des soldats |

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies (v) ou fausses (f).

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Lever les doutes de lexique.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, mais en cachant les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter. Pour la mise en commun, proposer aux volontaires de donner leurs réponses, tandis que le reste de la classe valide ou corrige les réponses données. Inviter les apprenant·e·s à corriger les phrases fausses.

✓ CORRIGÉS

- Vrai : 1, 2, 4, 5, 7.
- Faux : 3 (Le traité de Maastricht marque la naissance de l'Union européenne), 6 (En étant citoyen européen, il est possible de travailler dans un autre pays européen sans avoir besoin de visa).

ACTIVITÉ 4

COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie et complétez la fiche avec les dates et les chiffres entendus.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4.
- Leur proposer de compléter les informations dont ils-elles se souviennent avant de revoir la vidéo.
- Montrer la vidéo avec le son, mais toujours sans les sous-titres. Les apprenant·e·s vérifient et complètent leurs réponses.

- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.
- Recopier ou projeter l'activité au tableau et inviter un·e apprenant·e à venir noter ses réponses, tandis que le reste de la classe les valide ou les corrige.

✓ CORRIGÉS

De la CEE à l'UE

- Nombre d'États fondateurs de la Communauté économique européenne (CEE) : **6**
- Année de création de la CEE : **1957**
- Année de naissance de l'Union européenne (UE) : **1992**
- Nombre d'institutions qui régissent l'UE : **4**
- Nombre d'États membres en 2024 : **27**
- Date de la sortie du Royaume-Uni de l'UE : **2020**

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE



PARTIE 1

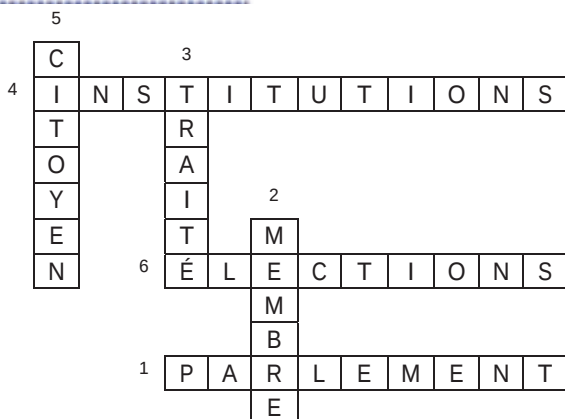
Consigne

Retrouvez les mots qui font référence à l'organisation politique de l'Union européenne.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5.
- Laisser les groupes réfléchir aux mots à retrouver, puis montrer l'infographie avec le son et les sous-titres.
- Reproduire ou projeter la grille au tableau et inviter les volontaires à venir la compléter.
- Distribuer la transcription pour validation finale.

✓ CORRIGÉS



PARTIE 2

Consigne

Présentez l'organisation politique de l'Union européenne en réutilisant les mots de la grille.

Mise en œuvre

- Conserver les mêmes groupes et leur donner la consigne à l'oral.
- Circuler dans la classe pour apporter de l'aide si besoin.
- Inviter les volontaires à lire leurs phrases et noter au tableau les exemples les plus pertinents.

✓ CORRIGÉS

Le **traité** de Maastricht en 1992 marque la naissance de l'Union européenne. Elle a quatre grandes **institutions** (un **Parlement**, un Conseil européen, etc.) et 27 **membres**. Les **citoyens** votent pour les députés européens : ce sont les **élections** européennes.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Pour préparer une intervention sur l'Union européenne destinée à des lycéens, vous révisez vos connaissances sur le sujet. Créez une fiche de mémorisation avec 10 questions, puis interrogez-vous.

**OUTILS**

Une fiche de mémorisation active a pour but de rendre l'apprenant·e actif·ve lors de ses révisions en se posant des questions. Elle se présente sous la forme d'un tableau divisé en deux colonnes : à gauche, les questions et à droite, les réponses. Pour travailler la mémorisation, l'apprenant·e plie sa feuille en deux, de sorte à ne faire apparaître que les questions. Il·elle réfléchit alors aux réponses, puis vérifie en dépliant la feuille.

Mise en œuvre

- Lire la consigne de l'activité 6 et la faire reformuler par un·e apprenant·e afin de s'assurer qu'elle est bien comprise par tou·te·s. Préciser aux apprenant·e·s ce qu'est une fiche de mémorisation active.
- Les laisser créer leur fiche et circuler dans la classe afin d'apporter aide et correction si nécessaire.
- Inviter les apprenant·e·s à plier leur feuille en deux afin de tester leur fiche de mémorisation active.
- Proposer aux apprenant·e·s de lire une de leurs questions à voix haute et d'interroger les autres apprenant·e·s du groupe.

✓ CORRIGÉS

Questions	Réponses
1. Combien d'États fondent la CEE ?	6
2. Comment s'appelle le principe qui permet de travailler dans un autre pays européen sans avoir besoin d'un visa ?	Le principe de libre circulation
3. Combien l'UE a-t-elle de membres aujourd'hui ?	27
...	...

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

DOSSIER N° 816, INFOGRAPHIE TV5MONDE

Activité 1 : mise en route.

Activité 2 : regardez l'infographie et soulignez les thèmes illustrés par les images.

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| a) la guerre | d) l'économie | g) les déplacements |
| b) l'industrie | e) la politique | h) le numérique |
| c) l'agriculture | f) l'enseignement | i) l'écologie |

Activité 3 : écoutez l'infographie et corrigez les 5 erreurs présentes dans ce résumé.

À la suite des deux Guerres mondiales, des pays européens décident de collaborer pour rétablir la paix. En 1957, l'*Union européenne* est créée par 6 États européens. La CCE se dote d'un *président* et accueille de nouveaux États membres. Cette collaboration fonctionne bien.

En 1992, les États signent le traité de *Rome*. Les pays de l'Union européenne se mettent d'accord sur une politique extérieure commune et instaurent une monnaie unique : l'euro.

Aujourd'hui, l'Union européenne possède 4 institutions et 25 membres.

Depuis 2008, l'UE connaît des problèmes suite à la crise financière. En 2020, *les Pays-Bas* quittent l'Union. Depuis 2022, l'unité européenne est malmenée face au conflit qui oppose l'Ukraine à la Russie.

Activité 4 : écoutez l'infographie et cochez les bonnes réponses.

1. La CEE a permis...

- ☐ de relancer l'industrie européenne.
- ☐ de favoriser l'agriculture européenne.
- ☐ d'instaurer un marché commun.
- ☐ de développer la technologie.

2. La création de l'Union européenne s'accompagne...

- ☐ de l'instauration d'une politique extérieure commune.
- ☐ de la mise en place du principe de libre circulation.
- ☐ de la création d'un Parlement.
- ☐ d'une plus grande surveillance des frontières.

3. Parmi les grands défis actuels de l'UE, on peut relever...

- ☐ le changement climatique.
- ☐ la lutte contre la pauvreté.
- ☐ le développement de l'IA.
- ☐ la gestion de l'immigration.
- ☐ la lutte contre le terrorisme.

Activité 5 : à l'aide des explications entre parenthèses, retrouvez les expressions liées au domaine économique.

- Après la 2^{de} Guerre mondiale, l'économie des pays européens était détruite : il fallait la r_____ (= *rétablir, relancer*).
- La Communauté économique européenne met en place un m_____ c_____ (= *union de pays où les biens et services s'échangent librement, sans droits de douane*) afin de faciliter les é_____ (= *les opérations commerciales*).
- Au début des années 2000, l'Union européenne décide d'adopter une m_____ u_____ (= *moyen de paiement partagé entre plusieurs États*), l'euro.
- C'est grâce au principe de l_____ c_____ (= *liberté de déplacement sur un territoire*) que les citoyens européens peuvent voyager, travailler ou étudier dans un autre pays de l'Union européenne sans avoir besoin de visa.

Activité 6 : en vue d'une participation à un congrès, vous préparez une affiche synthétisant les informations principales sur l'Union européenne. Ajoutez cinq informations non données dans l'infographie. Présentez votre affiche.

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DUREE

50 min + 30 min pour la production finale

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

10 mai 2024

Dossier n° 816

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

L'Union européenne, entre passé, présent et avenir, arrivera-t-elle à surmonter ses défis ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.e.s enrichiront leur lexique sur l'économie et créeront une affiche pour présenter l'Union européenne.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : mobiliser ses connaissances sur le sujet de l'infographie.
- Activité 3 : comprendre l'évolution d'une organisation.
- Activité 4 : comprendre les succès et les défis de l'UE.
- Activité 4 : donner son avis sur les défis de l'UE.
- Activité 6 : réaliser une affiche sur l'UE.

Linguistique

- Activité 5 : travailler sur le lexique de l'économie.

Éducation aux médias

- Activité 2 : interpréter des images et des symboles dans une infographie.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

- Qu'est-ce que c'est ?
- Donnez trois informations sur l'Union européenne.

Mise en œuvre

- Faire un arrêt sur image à 1'50, lorsque l'on voit le monde et les pays de l'UE en jaune.
- Donner la première partie de la consigne à l'oral et laisser les apprenant.e.s répondre spontanément.
- Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant.e.s et leur donner la deuxième partie de la consigne à l'oral. Les laisser réfléchir pendant deux minutes, puis récolter les réponses de chaque groupe.

✓ CORRIGÉS

- C'est l'Union européenne. Les pays membres sont en jaune.
- L'Union européenne a une monnaie unique, l'euro. La présidente de l'UE est Ursula von der Leyen. La Suisse ne fait pas partie de l'UE.

ACTIVITÉ 2**DÉCOUVERTE****Consigne**

Regardez l'infographie et soulignez les thèmes illustrés par les images.

Mise en œuvre

- Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Les laisser imaginer les images qui peuvent illustrer chaque thématique (ex : guerre > des bombes, des soldats...).
- Montrer la vidéo en entier sans le son et sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral. Noter les lettres correspondant aux réponses au tableau.

✓ CORRIGÉS

a) la guerre, c) l'agriculture, d) l'économie, e) la politique, g) les déplacements.

ACTIVITÉ 3**COMPRÉHENSION****Consigne**

Écoutez l'infographie et corrigez les 5 erreurs présentes dans ce résumé.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. S'assurer que le lexique est bien compris. Leur proposer d'essayer d'identifier les erreurs avant de voir l'infographie.
- Montrer l'infographie en entier, avec le son mais en cachant les sous-titres.
- Laisser les apprenant·e·s comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.
- Projeter ou recopier au tableau le texte et inviter les volontaires à venir corriger les erreurs. Laisser le reste du groupe valider ou corriger les propositions.

✓ CORRIGÉS

À la suite des deux Guerres mondiales, des pays européens décident de collaborer pour rétablir la paix. En 1957, l'~~Union européenne~~ **la Communauté économique européenne (CEE)** est créée par 6 États européens. La CCE se dote d'un ~~président~~ **Parlement** et accueille de nouveaux États membres. Cette collaboration fonctionne bien.

En 1992, les États signent le traité de ~~Rome~~ **Maastricht**. Les pays de l'Union européenne se mettent d'accord sur une politique extérieure commune et instaurent une monnaie unique : l'euro.

Aujourd'hui, l'Union européenne possède 4 institutions et ~~25-27~~ membres.

Depuis 2008, l'UE connaît des problèmes suite à la crise financière. En 2020, ~~les Pays-Bas quittent le~~ **Royaume-Uni quitte** l'Union. Depuis 2022, l'unité européenne est malmenée face au conflit qui oppose l'Ukraine à la Russie.

ACTIVITÉ 4**COMPRÉHENSION****PARTIE 1****Consigne**

Écoutez l'infographie et cochez les bonnes réponses.

Mise en œuvre

- Former des binômes et les inviter à prendre connaissance de l'activité 4.
- Montrer la vidéo avec le son, mais toujours sans les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter, puis inviter un·e apprenant·e à donner ses réponses pour le premier item, tandis que le reste du groupe valide, complète ou corrige les propositions. Procéder de la même manière avec un·e autre apprenant·e pour les deux autres items.

✓ CORRIGÉS

- 1. La CEE a permis... ☒ de favoriser l'agriculture européenne. / ☒ d'instaurer un marché commun.
- 2. La création de l'Union européenne s'accompagne... ☒ de l'instauration d'une politique extérieure commune. / ☒ de la mise en place du principe de libre circulation.
- 3. Parmi les grands défis actuels de l'UE, on peut relever... ☒ le changement climatique. / ☒ la gestion de l'immigration. / ☒ la lutte contre le terrorisme.

 PARTIE 2
Consigne

Quel est, pour vous, le défi le plus important auquel l'Union européenne fait face aujourd'hui ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes et leur donner la consigne à l'oral.
- Pendant les échanges, circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si nécessaire.
- Dans chaque groupe, désigner un porte-parole qui synthétisera les propos.

✓ CORRIGÉS

Dans notre groupe, nous pensons que le plus grand défi est le changement climatique. En effet, c'est pour nous le problème majeur, car il a de lourdes conséquences au niveau mondial et entraînera d'autres problèmes, comme des conflits internationaux. [...]

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

 PARTIE 1
Consigne

À l'aide des explications entre parenthèses, retrouvez les expressions liées au domaine économique.

Mise en œuvre

- Former à nouveau des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et à la réaliser sans regarder à nouveau l'infographie.
- Distribuer la transcription pour que les apprenant·e·s vérifient leurs réponses et notamment l'orthographe des mots à retrouver.
- Faire une rapide mise en commun en notant les expressions au tableau, sous la dictée des apprenant·e·s.

✓ CORRIGÉS

1. redresser ; 2. un marché commun ; les échanges ; 3. une monnaie unique ; 4. la libre circulation.

 PARTIE 2
Consigne

Réutilisez au moins trois de ces expressions pour parler d'un autre marché commun international.

Mise en œuvre

- Conserver les mêmes binômes et leur donner la consigne à l'oral.

- Les inviter à s'appuyer sur leurs connaissances personnelles, mais les laisser chercher des informations sur leur smartphone si besoin. Circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si nécessaire.
- Inviter les volontaires à lire leurs présentations à voix haute.

✓ CORRIGÉS

Le Mercosur est un **marché commun** qui regroupe plusieurs pays de l'Amérique du Sud, dont l'Argentine, le Brésil et l'Uruguay. Il permet la **libre circulation** des personnes et des biens dans ces pays. Les **échanges** sont facilités, même s'il n'a pas de **monnaie unique**.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

En vue d'une participation à un congrès, vous préparez une affiche synthétisant les informations principales sur l'Union européenne. Ajoutez cinq informations non données dans l'infographie. Présentez votre affiche.

Mise en œuvre

- Constituer des groupes de trois ou quatre apprenant-e-s.
- Inviter un-e apprenant-e à lire la consigne de l'activité 6 à voix haute et la faire reformuler par la classe, afin d'en vérifier la bonne compréhension.
- Préciser qu'ils-elles doivent donner un titre à leur affiche, qu'ils-elles doivent être synthétiques (utiliser des mots clés et des phrases nominales) et qu'ils-elles peuvent l'illustrer. Pour l'ajout des cinq informations supplémentaires, permettre le recours à Internet. Les inciter à réutiliser le lexique de l'activité 5.
- Lancer un chronomètre de 30 minutes et circuler auprès des groupes pour s'assurer de l'avancement des travaux et apporter aide et correction si besoin.
- Afficher les réalisations dans la classe et organiser une présentation orale des affiches par le porte-parole de chaque groupe en trois minutes maximum.
- Noter les principales erreurs en vue d'une séance de remédiation.

✓ CORRIGÉS

Exemple d'informations qui peuvent apparaître sur l'affiche :

De la CEE à l'UE, succès et défis d'une alliance européenne

Date de création : 1957, traité de Rome – 6 pays fondateurs : France, Allemagne, Italie, Pays-Bas, Luxembourg, Belgique

Situation actuelle

- 27 États membres
- Présidente : Ursula von der Leyen
- Institutions : Parlement européen, Conseil de l'Europe, Commission européenne...
- [...]

💡 ASTUCE

Remplacer l'activité de production par la création d'une carte mentale, comme proposé dans la fiche à adapter sur les infographies : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/infographies-7-jours-sur-la-planete>.

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

DOSSIER N° 816, INFOGRAPHIE TV5MONDE

Activité 1 : mise en route.

Activité 2 : écoutez l'infographie et prenez des notes sur les informations en lien avec les dates suivantes, afin de retracer les temps forts de l'évolution de l'Union européenne.

1957 : _____
 1992 : _____
 2008 : _____
 2020 : _____
 Depuis 2022 : _____

Activité 3 : écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies (✓), fausses (✗) ou non données (?).

	✓	✗	?
1. L'ambition des pays fondateurs de la Communauté économique européenne était de reconstruire la paix à la suite des deux guerres mondiales.			
2. La CEE a connu de nombreuses difficultés à ses débuts, notamment pour redresser l'agriculture.			
3. Les États membres de l'Union européenne conservent leur souveraineté nationale, bien que l'UE dispose d'un Parlement.			
4. L'Union européenne est la troisième puissance économique mondiale par son PIB.			
5. Un projet de Constitution européenne a été rejeté par référendum en 2005 par la France et les Pays-Bas.			
6. Le nombre d'États membres est actuellement de 27 depuis la sortie du Royaume-Uni en 2020.			
7. C'est grâce au principe de libre concurrence que les citoyens européens peuvent voyager, travailler ou étudier dans n'importe quel pays européen.			
8. Le contexte géopolitique actuel fragilise l'Union européenne.			

Activité 4 : regardez l'infographie et répondez aux questions.

1. En quoi les images facilitent-elles la compréhension de l'information ? Donnez des exemples.

2. Quelles informations sont données dans les images mais pas dans le commentaire ?

Activité 5 : complétez les extraits de la vidéo avec la préposition « à », « de » ou « sur ». Mettez « Ø » s'il n'y a pas besoin de préposition.

- La planète se remet ____ deux guerres mondiales.
- Six États décident ____ collaborer.
- La CEE se dote ____ un Parlement.
- Les membres se mettent d'accord ____ la politique extérieure commune.
- Tout cela permet ____ des États parfois petits ____ avoir un poids conséquent sur la scène internationale.
- L'UE ne cesse ____ s'agrandir et compte désormais ____ 27 États membres.
- Le tout sans avoir besoin ____ un visa.
- Elle se confronte ____ de nouvelles problématiques.

Activité 6 : vous travaillez au Parlement européen. Lors d'une séance de réflexion sur les défis auxquels l'UE doit faire face, vous échangez avec vos collègues sur l'un des problèmes actuels. Posez le problème de façon claire et discutez des axes de solutions possibles. Donnez des arguments et des exemples concrets.

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DUREE

60 min + 30 min pour la production

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

10 mai 2024

Dossier n° 816

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

L'Union européenne, entre passé, présent et avenir, arrivera-t-elle à surmonter ses défis ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s réfléchiront aux défis auxquels est confrontée l'UE aujourd'hui et proposeront des pistes de solution lors d'une séance de réflexion au Parlement.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : mobiliser ses connaissances sur le sujet.
- Activité 2 : comprendre une chronologie, repérer des événements.
- Activité 3 : comprendre des informations détaillées.
- Activité 6 : argumenter dans le cadre d'une séance de réflexion.

Linguistique

- Activité 5 : travailler sur la construction des verbes.

Éducation aux médias

- Activité 4 : analyser les images de l'infographie.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Quels sont les défis actuels auxquels fait face l'Union européenne ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de réflexion de quatre ou cinq apprenant·e·s.
- Donner la consigne à l'oral et laisser les petits groupes échanger.
- Désigner un porte-parole dans chaque groupe, qui résumera les échanges.
- Mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

L'Union européenne fait face à l'arrivée de migrants, notamment sur les côtes méditerranéennes, à Lampedusa par exemple.

Un autre défi concerne la question de l'élargissement de l'UE à de nouveaux pays.

Les pays européens doivent aussi trancher sur la question de l'utilisation du glyphosate utilisé dans les champs. [...]

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE



PARTIE 1

Consigne

Écoutez l'infographie et prenez des notes sur les informations en lien avec les dates suivantes, afin de retracer les temps forts de l'évolution de l'Union européenne.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s, puis inviter un·e volontaire à reprendre ses notes en faisant des phrases personnelles. Le reste de la classe complète la réponse.

✓ CORRIGÉS

En 1957, 6 États européens fondent la CEE : Communauté économique européenne. La CEE s'agrandit, puis en 1992 elle devient l'Union européenne, par le traité de Maastricht. Les pays se mettent d'accord sur la politique extérieure commune et adoptent l'euro. À partir de la crise financière de 2008, l'Union européenne commence à connaître des difficultés. En 2020, le Royaume-Uni sort de l'UE [= c'est le Brexit]. Depuis 2022, l'UE est divisée en ce qui concerne le soutien ou non à l'Ukraine en guerre contre la Russie.

↳ PARTIE 2

Consigne

Reprenez la liste des défis listés dans l'activité 1. Comparez avec ceux cités à la fin de l'infographie.

Mise en œuvre

- Reprendre les petits groupes précédemment constitués et annoncer la consigne à l'oral.
- Si besoin, faire réécouter la fin de l'infographie (à partir de « Mais depuis la crise financière mondiale... » jusqu'à la fin).
- Laisser les groupes se concerter, puis inviter les apprenant·e·s à s'exprimer spontanément.

✓ CORRIGÉS

Dans l'infographie, on cite également la question du réchauffement climatique, la crise migratoire, le terrorisme, le départ du Royaume-Uni et la guerre Ukraine-Russie.

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies (✓), fausses (✗) ou non données (?).

Mise en œuvre

- Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et lever les doutes lexicaux si besoin, en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Leur préciser qu'ils-elles devront corriger les réponses fausses.
- Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter, puis mettre en commun en invitant un·e apprenant·e à proposer sa réponse pour le premier item. Le reste de la classe valide ou corrige la proposition. Procéder de la même manière pour les items suivants.

✓ CORRIGÉS

- Vrai : 1 ; 3 ; 6 ; 8.
- Faux : 2 (La CEE a connu un grand succès : « Et ça fonctionne bien ! [...] En fait, ça fonctionne tellement bien que... ») ; 7 (C'est le principe de libre circulation et non de libre concurrence).
- Non dit : 4 ; 5. Ces informations sont par ailleurs vraies.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Regardez l'infographie et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment constitués et inviter les apprenant·e·s à lire les questions de l'activité 4.
- Montrer l'infographie avec le son, mais toujours sans les sous-titres, en demandant aux apprenant·e·s de se concentrer sur ce qu'ils·elles voient.
- Laisser les binômes se concerter, puis inviter un·e apprenant·e à répondre à la première question, tandis que le reste du groupe complète la réponse si besoin. Procéder de la même manière pour la deuxième question.

✓ CORRIGÉS

- 1. Les images complètent le propos du commentateur. On voit les deux dates importantes (1957 et 1992) et les deux grands moments de la construction européenne : la naissance de la CEE et celle de l'Union européenne. On voit aussi des images représentant les défis que doit relever l'UE aujourd'hui (des migrants, une lettre de démission...). Étant donné que le commentaire est rapide, les images permettent de mieux identifier les informations importantes.
- 2. Les informations non données dans le commentaire mais présentes dans les images sont les noms des 4 institutions principales de l'UE, à savoir le Parlement européen, le Conseil européen, la Banque centrale et la Commission européenne. Par ailleurs, les pays qui forment l'UE ne sont pas cités mais indiqués en jaune sur les cartes.

À SAVOIR

4 principales institutions décisionnelles dirigent l'administration de l'UE. Ensemble, ces institutions fournissent à l'UE des orientations politiques et jouent des rôles différents dans le processus législatif :

- le Parlement européen (Bruxelles/Strasbourg/Luxembourg)
- le Conseil européen (Bruxelles)
- le Conseil de l'Union européenne (Bruxelles/Luxembourg)
- la Commission européenne (Bruxelles/Luxembourg/représentations dans toute l'UE)

Elles sont aidées dans leurs travaux par d'autres institutions et organes, notamment :

- la Cour de justice de l'Union européenne (Luxembourg)
- la Banque centrale européenne (Francfort)
- la Cour des comptes européenne (Luxembourg)

Les pouvoirs, les responsabilités et les procédures des institutions de l'UE sont inscrits dans les traités fondateurs de l'UE : le traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (1957) et le traité sur l'Union européenne (1992). Plus récemment, le traité de Lisbonne (2007) a apporté certaines modifications et ajouts aux compétences des institutions.

Les 4 institutions principales de l'UE, dotées de fonctions distinctes, travaillent en étroite coopération pour élaborer le programme de l'UE et lancer et coordonner son processus législatif.

Source : <https://european-union.europa.eu/>

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE



PARTIE 1

Consigne

Complétez les extraits de la vidéo avec la préposition « à », « de » ou « sur ». Mettez « Ø » s'il n'y a pas besoin de préposition.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et à la réaliser individuellement.
- Leur proposer de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.
- Pour la correction, montrer l'infographie avec le son et les sous-titres.
- Au tableau, noter les verbes à l'infinitif en les classant par type de préposition. Inviter les apprenant·e·s à trouver des prépositions qu'il est possible d'utiliser avec « compter » et leur faire expliquer la différence de sens entre « compter », « compter sur », « compter pour ».

✓ CORRIGÉS

- 1. La planète se remet **de** deux guerres mondiales. / 2. Six États décident **de** collaborer. / 3. La CEE se dote **d'**un Parlement. / 4. Les membres se mettent d'accord **sur** la politique extérieure commune. / 5. Tout cela permet **à** des États parfois petits **d'**avoir un poids conséquent sur la scène internationale. / 6. L'UE ne cesse **de** s'agrandir et compte désormais **Ø** 27 États membres. / 7. Le tout sans avoir besoin **d'**un visa. / 8. Elle se confronte **à** de nouvelles problématiques.
- On peut aussi utiliser « compter sur quelqu'un ou quelque chose » (s'appuyer sur, faire confiance à quelqu'un) ou « compter pour quelqu'un » (avoir de l'importance pour quelqu'un).



PARTIE 2

Consigne

Réutilisez 4 verbes avec leurs prépositions dans un autre contexte.

Mise en œuvre

- Faire des binômes et donner la consigne à voix haute.
- Circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si nécessaire.
- Inviter les binômes à lire leurs phrases au binôme voisin.
- Noter quelques phrases au tableau en exemple sous la dictée des apprenant·e·s.

✓ CORRIGÉS

Pour pouvoir étudier en France, nous **avons besoin d'**un diplôme de français.
Le pays **est confronté à** une grave sécheresse, car il n'a pas plu depuis 4 mois.
Nous ne **sommes pas d'accord sur** le lieu de nos prochaines vacances.
La France **compte** environ 67 000 habitants en 2024.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous travaillez au Parlement européen. Lors d'une séance de réflexion sur les défis auxquels l'UE doit faire face, vous échangez avec vos collègues sur l'un des problèmes actuels. Posez le problème de façon claire et discutez des axes de solutions possibles. Donnez des arguments et des exemples concrets.

Mise en œuvre

- Constituer de petits groupes de 5 ou 6 apprenant·e·s. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 6 à voix haute et la faire reformuler par quelqu'un d'autre, afin d'en vérifier la bonne compréhension.
- Proposer aux apprenant·e·s de reprendre la liste de défis commencée dans l'activité 1 puis complétée dans l'activité 2 et d'en choisir une. Leur préciser qu'ils-elles devront formuler une problématique claire, sous la forme d'une question, afin de pouvoir y répondre.
- Laisser les petits groupes échanger et circuler dans les groupes pour apporter de l'aide si besoin.
- Inviter le·la porte-parole de chaque groupe à résumer les échanges de son groupe en 3 minutes maximum. Noter les erreurs les plus saillantes, en vue d'une inter-correction.

✓ CORRIGÉS

Problématique : comment l'Union européenne peut-elle lutter contre le réchauffement climatique ?

Pour lutter contre le réchauffement climatique, il faut prendre des mesures sur plusieurs plans. Tout d'abord, l'UE devrait renforcer ses politiques environnementales en fixant des objectifs plus ambitieux de réduction des émissions de gaz à effet de serre et en investissant dans les énergies renouvelables. Ensuite, il est crucial d'introduire des réglementations plus strictes, notamment des taxes sur le carbone et des normes plus rigoureuses pour les industries et les transports. De plus, il est essentiel d'encourager la transition vers des énergies propres, par exemple en incitant les entreprises et les particuliers à adopter des technologies vertes et en soutenant la recherche dans ce domaine. Promouvoir la mobilité durable est également crucial, en investissant dans les transports publics et les infrastructures pour les véhicules électriques. Enfin, l'UE devrait jouer un rôle actif dans la diplomatie climatique internationale, en travaillant avec d'autres pays pour promouvoir des accords mondiaux sur le climat et en soutenant les pays en développement dans leurs efforts d'adaptation. En combinant ces mesures, l'Union européenne peut sérieusement contribuer à la lutte contre le réchauffement climatique.